



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN

No Urut	Nama	L/P
1	FAW	P
2	MK	L
3	FN	P
4	MZA	L
5	RSA	L
6	MA	L
7	NDS	P
8	IIW	P
9	MAN	P
10	KKL	L
11	RN	P
12	NI	L
13	VD	P
14	RD	L
15	NN	L

Jepara, April 2014

Observer

Sudaryanti

NIM 201031188

Lampiran 2

Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas Sebelum Diberikan Metode Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis Bimbingan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana minat membaca siswa kelas TK A?	Minat siswa dalam membaca masih taraf rendah dan sebagian beberapa anak ada yang belum bisa membedakan huruf-huruf
2	Bagaimana antusiasme siswa khususnya dalam belajar membaca?	Siswa yang belum dapat membaca itu jarang memperhatikan pelajaran khususnya membaca dan bermain sendiri.
3	Bagaimana upaya ibu guru untuk meningkatkan minat membaca siswa khususnya dikelas TK A?	Sampai dengan saat ini saya belum mencoba metode baru yang dapat membuat siswa senang membaca.
4	Bagaimana cara ibu guru atau metode yang digunakan mengajar untuk meningkatkan minat membaca pada siswa?	Metode disini saya selaku guru masih menggunakan metode yang lama, yaitu ceramah, buku panduan membaca.
5	Bagaimana minat anak terhadap buku-buku bacaan?	Minat anak terhadap buku-buku bacaan masih kurang karena mereka lebih asyik dengan bermain.
Kesimpulan/ catatan:		

jepara, April 2014

Observer

Sudaryanti

NIM 201031188

Lampiran 3

Hasil Observasi Kondisi Awal Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis Bimbingan

Pertemuan : Pra siklus

Tanggal Pelaksanaan : 25 Maret 2014

No	Respon den	Aspek yang diamati										Skor	Prosent ase	Kategor i
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	21	42%	K
2	MK	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23	46%	K
3	FN	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	22	44%	K
4	MZA	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	21	42%	K
5	RSA	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	21	42%	K
6	MA	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	20	40%	K
7	NDS	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	20	40%	K
8	IIW	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	18	36%	SK
9	MAN	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	44%	K
10	KKL	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	20	40%	K
11	RN	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	23	46%	K
12	NI	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	42%	K
13	VD	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	36%	SK
14	RD	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	21	42%	K
15	NN	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	44%	K
Jumlah												313	626%	
Rata-rata												21	42%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-51	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, April 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 4

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus I

Pertemuan : I

Tanggal Pelaksanaan : 12 Mei 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	46%	K
2	MK	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24	48%	K
3	FN	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24	48%	K
4	MZA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23	46%	K
5	RSA	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	24	48%	K
6	MA	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22	44%	K
7	NDS	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	20	40%	K
8	IIW	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	19	38%	K
9	MAN	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	44%	K
10	KKL	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	20	40%	K
11	RN	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	24	48%	K
12	NI	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	42%	K
13	VD	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	38%	K
14	RD	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	22	44%	K
15	NN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40%	K
Jumlah												327	654%	
Rata-rata												22	44%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 12 Mei 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 5

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus I

Pertemuan : 2

Tanggal Pelaksanaan : 20 Mei 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	46%	K
2	MK	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24	48%	K
3	FN	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	25	50%	K
4	MZA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23	46%	K
5	RSA	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	44%	K
6	MA	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22	44%	K
7	NDS	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	42%	K
8	IIW	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	42%	K
9	MAN	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	44%	K
10	KKL	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	42%	K
11	RN	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	24	48%	K
12	NI	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	42%	K
13	VD	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	42%	K
14	RD	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	44%	K
15	NN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40%	K
Jumlah												332	664	
Rata-rata												22	44%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 20 Mei 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti

Lampiran 6

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus I

Pertemuan : 3

Tanggal Pelaksanaan : 26 Mei 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24	48%	K
2	MK	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	28	56%	C
3	FN	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24	48%	K
4	MZA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23	46%	K
5	RSA	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	46%	K
6	MA	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	46%	K
7	NDS	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	44%	K
8	IIW	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	44%	K
9	MAN	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	27	54%	C
10	KKL	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	42%	K
11	RN	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	25	50%	C
12	NI	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	44%	K
13	VD	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	42%	K
14	RD	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	46%	K
15	NN	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	23	46%	K
Jumlah												351	702%	
Rata-rata												23	47%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 26 Mei 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 7

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus II

Pertemuan : 1

Tanggal Pelaksanaan : 30 Mei 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	26	52%	C
2	MK	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26	52%	C
3	FN	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	28	56%	C
4	MZA	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26	52%	C
5	RSA	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27	54%	C
6	MA	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	52%	C
7	NDS	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	23	46%	K
8	IIW	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	27	54%	C
9	MAN	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	27	54%	C
10	KKL	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	25	50%	K
11	RN	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	28	56%	C
12	NI	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26	52%	C
13	VD	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	46%	K
14	RD	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	52%	C
15	NN	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27	54%	C
Jumlah												391	782%	
Rata-rata												27	52	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 30 Mei 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 8

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus II

Pertemuan : 2

Tanggal Pelaksanaan : 5 Juni 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	36	72%	B
2	MK	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	35	70%	B
3	FN	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	33	66%	B
4	MZA	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	36	72%	B
5	RSA	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	36	72%	B
6	MA	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	34	68%	B
7	NDS	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	34	68%	B
8	IIW	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	36	72%	B
9	MAN	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	38	76%	B
10	KKL	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	39	78%	B
11	RN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	64%	B
12	NI	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	35	70%	B
13	VD	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36	72%	B
14	RD	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32	64%	B
15	NN	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	38	76%	B
Jumlah												530	1060%	
Rata-rata												35	71%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 5 Juni 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 9

Hasil Observasi Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata Berbasis

Bimbingan Siklus II

Pertemuan : 3

Tanggal Pelaksanaan : 10 Juni 2014

No	Responden	Aspek yang diamati										Skor	Prosentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	FAW	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	39	78%	B
2	MK	5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	37	74%	B
3	FN	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	37	74%	B
4	MZA	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	39	78%	B
5	RSA	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	36	72%	B
6	MA	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	42	84%	SB
7	NDS	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	36	72%	B
8	IIW	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	38	76%	B
9	MAN	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	40	80%	B
10	KKL	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	39	78%	B
11	RN	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	36	72%	B
12	NI	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	42	84%	SB
13	VD	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34	68%	B
14	RD	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	40	80%	B
15	NN	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	42	84%	SB
Jumlah												577	1154%	
Rata-rata												38	78%	

Aspek yang Diamati :

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle.
3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
4. Melafalkan bunyi huruf dari a sampai z.
5. Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.
6. Kemampuan dalam membaca kata.

7. Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar kedalam bentuk kata-kata.
8. Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah kata kemudian membacanya.
9. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle.
10. Membaca kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 2-3 kata.

Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Interval	Kategori
5	84-100	Sangat Baik
4	68-83	Baik
3	52-67	Cukup
2	36-53	Kurang
1	20-35	Sangat Kurang

Jepara, 10 Juni 2014

Mengetahui,

Kolaborator

Siti Nayyiroh

Observer

Sudaryanti



Lampiran 10

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I

Pertemuan : 1

Tanggal Pelaksanaan : 12 Mei 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa		2			
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak			3		
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan			3		
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain			3		
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak			3		
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak		2			
8	Menghargai semua hasil kerja anak				4	
9	Imajinasi anak pada media			3		
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan			3		
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas			3		
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan			3		
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar				4	
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian		2			
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan			3		
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi			3		
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu			3		
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara		2			

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan			3		
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.			3		
Jumlah		59				
Presentase		59%				
.Kategori		Cukup				

Jepara, 12 Mei 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 11

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I

Pertemuan : 2

Tanggal Pelaksanaan : 20 Mei 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa				4	
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak			3		
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan			3		
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain			3		
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak				4	
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak			3		
8	Menghargai semua hasil kerja anak		2			
9	Imajinasi anak pada media			3		
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan				4	
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas			3		
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan			3		
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar			3		
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian				4	
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan			3		
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi				4	
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu			3		
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara			3		

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan			3		
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.				4	
Jumlah		66				
Presentase		66%				
.Kategori		Cukup				

Jepara, 20 Mei 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 12

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I

Pertemuan : 3

Tanggal Pelaksanaan : 26 Mei 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa			3		
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak			3		
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan			3		
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain			3		
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak			3		
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak				4	
8	Menghargai semua hasil kerja anak				4	
9	Imajinasi anak pada media			3		
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan				4	
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas				4	
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan			3		
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar			3		
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian				4	
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan			3		
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi			3		
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu			3		
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara			3		

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan			3		
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.				4	
Jumlah		67				
Presentase		67%				
.Kategori		Cukup				

Jepara, 26 Mei 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 13

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II

Pertemuan : 1

Tanggal Pelaksanaan : 30 Juni 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa				4	
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak			3		
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan			3		
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain			3		
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak				4	
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak					5
8	Menghargai semua hasil kerja anak					5
9	Imajinasi anak pada media			3		
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan				4	
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas				4	
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan			3		
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar					5
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian				4	
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan			3		
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi			3		
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu			3		
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara			3		

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan			3		
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.				4	
Jumlah		73				
Presentase		73%				
.Kategori		Baik				

Jepara, 30 Juni 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 14

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II

Pertemuan : 2

Tanggal Pelaksanaan : 5 Juni 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa				4	
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak			3		
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan			3		
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain				4	
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak				4	
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak					5
8	Menghargai semua hasil kerja anak					5
9	Imajinasi anak pada media			3		
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan				4	
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas				4	
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan			3		
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar					5
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian				4	
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan				4	
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi			3		
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu				4	
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara				4	

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan			4		
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.				4	
Jumlah		74				
Presentase		74%				
.Kategori		Baik				

Jepara, 5 Juni 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 15

Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II

Pertemuan : 3

Tanggal Pelaksanaan : 10 Juni 2014

No	Aspek Tindakan yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk aktifitas siswa				4	
2	Memberikan suasana yang nyaman pada anak					5
3	Menarik perhatian anak				4	
4	Memberikan pengarahan pada anak tentang peraturan permainan				4	
5	Memotivasi anak untuk aktivitas bermain				4	
6	Memfasilitasi segala kegiatan anak				4	
7	Mengusahakan suasana tetap kondusif dan tidak membosankan bagi anak					5
8	Menghargai semua hasil kerja anak					5
9	Imajinasi anak pada media				4	
10	Melakukan tanya jawab pada anak tentang kesan pesan permainan				4	
11	Penampilan dan ketegasan peneliti didalam kelas				4	
12	Penguasaan peneliti terhadap materi yang diajarkan				4	
13	Sopan santun dan tutur kata peneliti dalam mengajar					5
14	Kedisiplinan dan kerapian peneliti dalam berpakaian				4	
15	Mengingatkan kepada anak yang tidak memperhatikan				4	
16	Peneliti memberi pemahaman kepada anak yang belum menguasai materi				4	
17	Peneliti mendampingi anak yang belum mampu				4	
18	Peneliti menggunakan metode kegiatan secara				4	

	bervariatif					
19	Peneliti melakukan penilaian selama proses dan akhir kegiatan					5
20	Peneliti menyampaikan materi dengan sistematis, singkat, padat dan jelas.				4	
Jumlah		85				
Presentase		85%				
.Kategori		Sangat baik				

Jepara, 10 Juni 2014

Kolaborator

Observer

Siti Nayyiroh

Sudaryanti



Lampiran 16

kriteria penskoran menumbuhkan minat baca siswa melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui permainan puzzle kata-kata.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengikuti pembelajaran membaca siswa memperhatikan dan mendengarkan.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengikuti pembelajaran membaca siswa mendengarkan namun kurang memperhatikan.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengikuti pembelajaran membaca siswa kurang memperhatikan dan mendengarkan.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengikuti pembelajaran membaca siswa mendengarkan namun kadang masih suka bicara sendiri.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengikuti pembelajaran membaca siswa gaduh sendiri.
Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan media puzzle kata-kata.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Sikap siswa dalam pembelajaran dengan media puzzle kata-kata sangat berantusias dan cepat tepat dalam penyusunan puzzle.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Sikap siswa dalam pembelajaran sanagat senang namun lama dalam pengerjaan.

	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Sikap siswa dalam pembelajaran senang namun kurang tepat dalam penyusunan.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Sikap siswa dalam menerima puzzle kata-kata kurang berantusias dan kurang tepat penyusunannya.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Sikap siswa dalam menerima puzzle kata-kata tidak berantusias sama sekali.
Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara menyusun puzzle kata-kata.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam pembelajaran siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tata cara penyusunan puzzle.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam pembelajaran siswa mendengarkan dan memperhatikan namun kurang faham.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam pembelajaran siswa mendengarkan dan memperhatikan namun kadang bicara sendiri.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam pembelajaran siswa kurang mendengarkan dan memperhatikan
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Dalam pembelajaran siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan
Melafalkan bunyi-bunyi huruf a-z.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf dari a-z.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf dari a-z namun kurang cepat dalam mengurutkan.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf dari a-z namun belum berurutan.

	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf dari a-z namun belum berurutan dan ada sebagian huruf yang tidak disebut.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belum mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf dari a-z.
Melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi huruf sesuai gambar yang tertera pada puzzle.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi huruf pada gambar namun kurang cepat dalam penyusunan.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi huruf pada gambar namun belum berurutan.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan bunyi huruf pada gambar namun belum sesuai kriteria yang diharapkan.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belum mampu melafalkan bunyi huruf yang sesuai gambar.
Kemampuan dalam membaca kata.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca kata yang diberikan peneliti dengan baik, benar, dan lancar.
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca kata yang diberikan peneliti dengan baik dan benar namun lama membacanya.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca kata dengan baik dan lancar namun lama membacanya.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat membaca kata yang diberikan peneliti dengan baik dan benar.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau membaca kata yang diberikan peneliti dan suka malu-malu.

Kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan gambar ke dalam bentuk kata-kata.	<p>5 (Baik Sekali)</p> <p>4 (Baik)</p> <p>3 (Cukup)</p> <p>2 (Kurang)</p> <p>1 (Sangat kurang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran siswa dapat menaktualisasikan gambar ke dalam kata-kata dengn cepat dan benar. • Dalam pembelajaran siswa dapat mengaktualisasikan gambar namun sedikit tidak rapi dalam penyusunan. • Dalam pembelajaran siswa dapat mengaktualisasikan gambar namun lama dalam mengerjakan. • Dalam pembelajaran siswa kurang cermat dan banyak kesalahan. • Siswa tidak dapat mengaktualisasikan gambarke dalam bentuk kata-kata.
Kemampuan siswa menyusun sebuah kata kemudian membacanya.	<p>5 (Baik Sekali)</p> <p>4 (Baik)</p> <p>3 (Cukup)</p> <p>2 (Kurang)</p> <p>1 (Sangat kurang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle kata-kata dengan benar dan tepat. • Dalam menyusun puzzle kata-kata pada gambar yang tertera sudah tepat namun kurang cepat. • Dalam menyusun puzzle kata-kata pada gambar yang tertera sudah tepat namun lama. • Dalam menyusun puzzle kata-kata gambar siswa belum begitu tepat. • Dalam menyusun puzzle kata-kata pada gambar yang tertera siswa merasa kesulitan.
Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca dengan metode permainan puzzle kata-kata.	<p>5 (Baik Sekali)</p> <p>4 (Baik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran siswa sangat bersungguh-sungguh. • Dalam pembelajaran siswa memperhatikan namun kurang faham.

	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran siswa memperhatikan namun jading bicara sendiri.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran siswa sering bicara sendiri.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran siswa tidak bersungguh-sungguh dan tidak memperhatikan.
Ketangkasan dalam menyusun puzzle kata-kata.	5 (Baik Sekali)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle siswa tepat dan cepat
	4 (Baik)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle siswa cepat namun kurang tepat.
	3 (Cukup)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle siswa tepat namun lama.
	2 (Kurang)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle siswa belum begitu tepat.
	1 (Sangat kurang)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam menyusun puzzle siswa merasa kesulitan.

Lampiran 17

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus I Pertemuan I

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar dan sosial.
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : Informasi, dan bimbingan belajar
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : TK A I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Mengenalkan huruf a-z menggunakan puzzle kata-kata.
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan I :
- a. Memberi salam dan berdoa
 - b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
 - c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :
- Memberikan salam dan berdoa bersama.
 - Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
 - Aktif mengutarakan pendapatnya.
 - Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
 - Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK I'anatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 12 Mei 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 12 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 18

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS I PERTEMUAN I

- A. Topik permasalahan : Pengenalan dari huruf a-z
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : Belajar
 2. Jenis Layanan : Layanan bimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman, dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Senin 12 Mei 2014
- E. Tempat : TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias, dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
1. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung.
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata.
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal.
 2. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi

Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini nampak

dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya.

H. Analisis hasil penilaian :

1. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata.

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif .

2. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya.

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal.

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 12 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 19

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus I Pertemuan II

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar dan sosial.
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : Bimbingan belajar
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman dan pencegahan
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : TK A I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Puzzle kata-kata dengan tema buah-buahan
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan II :
- a. Memberi salam dan berdoa
 - b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
 - c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :

- a. Memberikan salam dan berdoa bersama.
- b. Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
- c. Aktif mengutarakan pendapatnya.
- d. Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- e. Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK P'anatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 20 Mei 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 20 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 20

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS I PERTEMUAN II

- A. Topik permasalahan : Puzzle kata-kata dengan tema buah-buahan
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : Belajar
 2. Jenis Layanan : Layanan bimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman, dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Selasa, 20 Mei 2014
- E. Tempat : kelas A TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias, dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
- a. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung.
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata.
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal.
 - b. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi

Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini

nampak dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya.

H. Analisis hasil penilaian :

a. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata.

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif .

b. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal.

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 20 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 21

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus I Pertemuan III

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : Bimbingan klasikal
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : TK A I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Puzzle kata-kata dengan tema hewan
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan I : a. Memberi salam dan berdoa
- b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
- c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :

- a. Memberikan salam dan berdoa bersama.
- b. Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
- c. Aktif mengutarakan pendapatnya.
- d. Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- e. Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK P'anatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 26 Mei 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 26 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 22

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS I PERTEMUAN III

- A. Topik permasalahan : Puzzle kata-kata dengan tema hewan
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : belajar
 2. Jenis Layanan : Layanan bimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman, dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Senin 26 Mei 2014
- E. Tempat : kelas A TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias, dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
- a. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung.
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata..
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal.
 - b. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi
- Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini nampak

dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya.

H. Analisis hasil penilaian :

a. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata.

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif.

b. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya.

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal.

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 26 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 23

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus II Pertemuan I

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar dan sosial.
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : Bimbingan klasikal
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : TK A I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Bermain puzzle dengan merangkai kata dari sebuah gambar
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan I :
- a. Memberi salam dan berdoa
 - b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
 - c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :
- Memberikan salam dan berdoa bersama.
 - Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
 - Aktif mengutarakan pendapatnya.
 - Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
 - Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK I'anatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 30 Mei 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 30 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 24

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS II PERTEMUAN I

- A. Topik permasalahan : puzzle dengan merangkai kata dari sebuah gambar
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : Belajar
 2. Jenis Layanan : Layanan bimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman, dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Jum'at 30 Mei 2014
- E. Tempat : kelas A TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias, dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
- a. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata.
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal
 - b. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi

Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini

nampak dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya.

H. Analisis hasil penilaian :

a. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata..

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif.

b. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya.

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 30 Mei 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 25

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus II Pertemuan II

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar dan sosial.
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : Bimbingan klasikal
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : TK A I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Puzzle rangkai kata tanpa gambar
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan I : a. Memberi salam dan berdoa
- b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
- c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :

- a. Memberikan salam dan berdoa bersama.
- b. Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
- c. Aktif mengutarakan pendapatnya.
- d. Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- e. Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK Panatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 5 Juni 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 5 Juni 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 26

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS II PERTEMUAN II

- A. Topik permasalahan : Puzzle rangkai kata tanpa gambar
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : Belajar
 2. Jenis Layanan : Layananbimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman,dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Kamis 5 juni 2014
- E. Tempat : Kelas A TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias,dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
- a. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung.
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal..
 - b. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi

Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini

nampak dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya

H. Analisis hasil penilaian :

a. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata..

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif.

b. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 5 Juni 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 27

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus II Pertemuan III

- A. Topik Permasalahan : Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Puzzle Kata-kata.
- B. Bidang Bimbingan : Belajar dan sosial.
- C. Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik dapat menumbuhkan minat bacanya melalui menyusun puzzle yang disertai gambar dan tulisan.
- D. Jenis Layanan : bimbingan klasikal
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Tujuan Layanan :
1. Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak
 2. Anak dapat menumbuhkan minat bacanya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
 3. Anak dapat meningkatkan sosialisasinya melalui permainan puzzle kata-kata berbasis bimbingan.
- G. Sasaran Layanan : Siswa Kelas A TK I'anatus sibyan Jepara.
- H. Uraian Kegiatan :
1. Strategi Penyampaian : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi
 2. Materi : Puzzle rangkai kata yang terdiri dari 2-3 kata
 3. Kegiatan Praktikan :
- Pertemuan I : a. Memberi salam dan berdoa
- b. Guru Pembimbing (peneliti) menjelaskan manfaat dari permainan puzzle kata-kata.
- c. Pembimbing mengenalkan huruf a-z melalui puzzle dan cara menyusun puzzle.

4. Kegiatan Peserta Didik :

- a. Memberikan salam dan berdoa bersama.
- b. Mendengarkan dan merespon penjelasan guru pembimbing.
- c. Aktif mengutarakan pendapatnya.
- d. Mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- e. Praktek menyusun Puzzle kata-kata dari a-z yang sudah disediakan

- I. Tempat Penyelenggara : TK Panatus Sibyan Jepara
- J. Waktu : 75 menit (pukul 08.00- 09.15).
- K. Tanggal : 10 Juni 2014
- L. Penyelenggara Layanan : Sudaryanti
- M. Pihak yang disertakan : Kolaborator
- N. Alat Perlengkapan dan Sumber : Puzzle kata-kata
- O. Penilaian : Anak merespon dan antusias mengikuti petunjuk guru pembimbing.
- P. Rencana Tindak Lanjut : Mengadakan praktek permainan puzzle tahap berikutnya.

Jepara, 10 Juni 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

Lampiran 28

LAPORAN

EVALUASI (PENILAIAN), ANALISIS DAN TINDAK LANJUT

LAYANAN KLASIKAL SIKLUS II PERTEMUAN III

- A. Topik permasalahan : Puzzle rangkai kata yang terdiri dari 2-3 kata
- B. Spesifikasi kegiatan :
1. Bidang bimbingan : belajar
 2. Jenis Layanan : Layanan bimbingan klasikal
 3. Fungsi Layanan : Pemahaman, dan Pencegahan
 4. Sasaran layanan : siswa kelas A TK I'anatus Sibyan
- C. Pelaksanaan layanan :
- D. Waktu, hari/ tanggal : 1x 75 menit, Selasa 10 Juni 2014
- E. Tempat : kelas A TK I'anatus Sibyan
- F. Deskripsi dan komentar pelaksanaan layanan :
- Siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan aktif dan antusias, dan siswa memahami apa yang disampaikan peneliti sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik dan dinamis.
- G. Evaluasi :
- a. Cara-cara evaluasi :
 - Mengamati keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama layanan bimbingan klasikal berlangsung.
 - Tiap-tiap siswa menjadi lebih memahami dan dapat membedakan huruf dari a-z, lancar dalam mengeja kata.
 - Mengamati perubahan sikap dan perilaku setelah siswa memperoleh layanan bimbingan klasikal.
 - b. Deskripsi dan komentar tentang hasil evaluasi
- Selama layanan bimbingan klasikal berlangsung setiap siswa mengikuti kegiatan penyampaian dengan aktif dan bersungguh-sungguh, hal ini nampak

dari keberanian mereka untuk bertanya dan kemampuan dalam menyusun puzzle dan membacanya.

H. Analisis hasil penilaian :

a. Cara-cara penilaian

▪ Analisis Diagnosis

Sebelum diberi layanan bimbingan klasikal siswa belum dapat membedakan huruf dari a-z, pasif dalam pembelajaran membaca, belum begitu lancar dalam mengeja kata.

▪ Analisis Prognosis

Setelah layanan bimbingan klasikal diberikan setiap siswa dapat memahami dan sudah mampu membedakan huruf dan dalam pembelajaran membaca menjadi aktif .

b. Deskripsi dan komentar hasil penilaian

Kegiatan layanan bimbingan klasikal dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa yang mulanya belum dapat membedakan huruf hanya mampu halafan tapi sekarang sudah dapat membedakannya.

I. Tindak lanjut :

1. Cara-cara tindak Lanjut :

Mengamati perilaku siswa setelah pemberian layanan bimbingan klasikal.

2. Deskripsi dan Komentar tentang Upaya Tindak Lanjut

Layanan bimbingan klasikal akan lebih banyak membawa manfaat bagi siswa dalam memberikan pembelajaran mengenai membaca serta teknik pembelajaran yang berbeda.

Jepara, 10 Juni 2014

Kolaborator I

Peneliti

Siti Nayyiroh

Sudaryanti

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Telp/Fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sudaryanti

NIM : 2010 31 188

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : “UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA MELALUI PERMAINAN PUZZLE KATA-KATA BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA KELAS A TK I’ANATUS SIBYAN WELAHAN JEPARA”.

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul “UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA MELALUI PERMAINAN PUZZLE KATA-KATA BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA KELAS A TK I’ANATUS SIBYAN WELAHAN JEPARA” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, Agustus 2014
Penulis

Sudaryanti
NIM. 2010 31 188

RIWAYAT HIDUP

Sudaryanti dilahirkan pada tanggal 05 Mei 1991 di Boyolali. Putri tunggal dari bapak Rochmadi dan ibu Maryati.

Pendidikan TK Pertiwi Semarang ditamatkannya pada tahun 1998, pendidikan di SDN Genuksari 05 Semarang ditamatkannya pada tahun 2004. Kemudian pendidikan di MTs Darul Ulum Kudus ditamatkannya pada tahun 2007. Dalam menuntut pendidikan pertama ini penulis menuntut ilmu agama di Ponpes Darul Ulum Kudus. Berikutnya pendidikan di MAN 1 Semarang ditamatkannya pada tahun 2010. dan selanjutnya ia melanjutkan pendidikan ke Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Muria Kudus dengan mengambil program studi Bimbingan dan Konseling.

Demikian daftar riwayat hidup yang penulis buat dengan data yang sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, Agustus 2014

Penulis

Sudaryanti

NIM. 2010 31 188

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Telp/Fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Masturi, M.M.
 NIS : 061071302000101
 Jabatan : Pembimbing I

Nama : Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
 NIS : 0610713020001008
 Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Sudaryanti
 NIM : 2010 31 188
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

"UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA MELALUI PERMAINAN PUZZLE
 KATA-KATA BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA KELAS A TK
 I'ANATUS SIBYAN WELAHAN JEPARA".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan
 ujian akhir.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Masturi, M.M.
NIS. 061071302000101

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Telp/Fax. 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sudaryanti
NIM : 2010 31 188
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini saya lampirkan hal-hal sebagai berikut:

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0

Kudus, Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Pemohon

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Sudaryanti
NIM. 2010 31 188